

天主教香港教區 天主教領報幼稚園

2017/2018 年度 學校報告 及 2018/2019 年度 學校計劃

地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

電話：2490 7893

電郵：ack1994@ack.edu.hk

網址：www.ack.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配
- 1.9 學校開支

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2017-2018 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1994
- (2) 學校所屬區域：荃灣
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督的愛，效法聖母聖德，發展全人教育，使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(3) 學校使命

致力傳揚福音，培育兒童愛主愛人，學習聖母謙遜、服從、有耐心及常常關愛他人。熱切推動兒童六育各方面的均衡發展。使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(4) 學校校訓

傳揚福音 愛主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 14 班，共有學生 348 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	60	3	68	/	/
低班	3	75	2	33	/	/
幼兒班	2	60	2	52	/	/
總數	7	195	7	153	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 17 位全日教師，0 位半日教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 4 人，佔 28 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	特殊教育學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	5	1	18	18
百分比	5.5%	28%	5.5%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	1	1		15
百分比	5.9%	5.9%		88%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2017 年 11 月	● 由水務署主辦「惜水學堂」教師工作坊	2
2017 年 12 月	● 由荃葵青主辦的講座「同行 互動 教育新趨勢」	18
	● 校本教師專業發展：「兒童焦慮情緒的辨識及支援」（明愛到校學前康復計劃）	18
2018 年 3 月	● 校本教師專業發展：「遊戲與學習」（香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心）	18
	● 香港天主教教區學校聯會（幼稚園組）舉辦的教育研討日，主題：「宗教信仰與學與教融合分享會」及「從遊戲中學習的理念及實踐」	18
	● 校本教師專業發展：「兒童發展差異：及早識別及支援策略」工作坊（明愛到校學前康復計劃）	18

2018年3月及4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教育局主辦的《表現指標(幼稚園)》簡介會 	5
2018年3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀德貞幼稚園 ● 教育出版社舉辦校本課程多面睇~幼教專題講座 ● 香港耀能協會舉辦:學前語文學習成效分享會暨打好語文基礎必勝秘笈 	4 2 2
2018年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 明愛到校學前康復服務試驗計劃:經驗分享暨「感覺統合在教室」學前教育講座 	2
2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 修畢香港教育大學「兒童教育榮譽學士(三年兼讀制)」課程 ● 修畢香港大學「特殊教育文憑」課程 ● 完成由天主教教區學校聯會主辦之「天主教學校領導培訓課程」 	1 1 1
2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港天主教教區學校聯會(幼稚園組):宗教信仰與學與教融合分享會 	14
2018年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港天主教教區學校聯會(幼稚園組):教職員朝聖暨學校專業發展日「學前服務職業安全及健康工作坊」 ● 校本教師專業發展:如何把宗教信仰融入主題教學 	13 18

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2017年12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局舉辦:免費優質幼稚園教育計劃:幼稚園財務事宜工作坊 	1
2018年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)教職員朝聖暨學校專業發展日「學前服務職業安全及健康工作坊」 	7

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

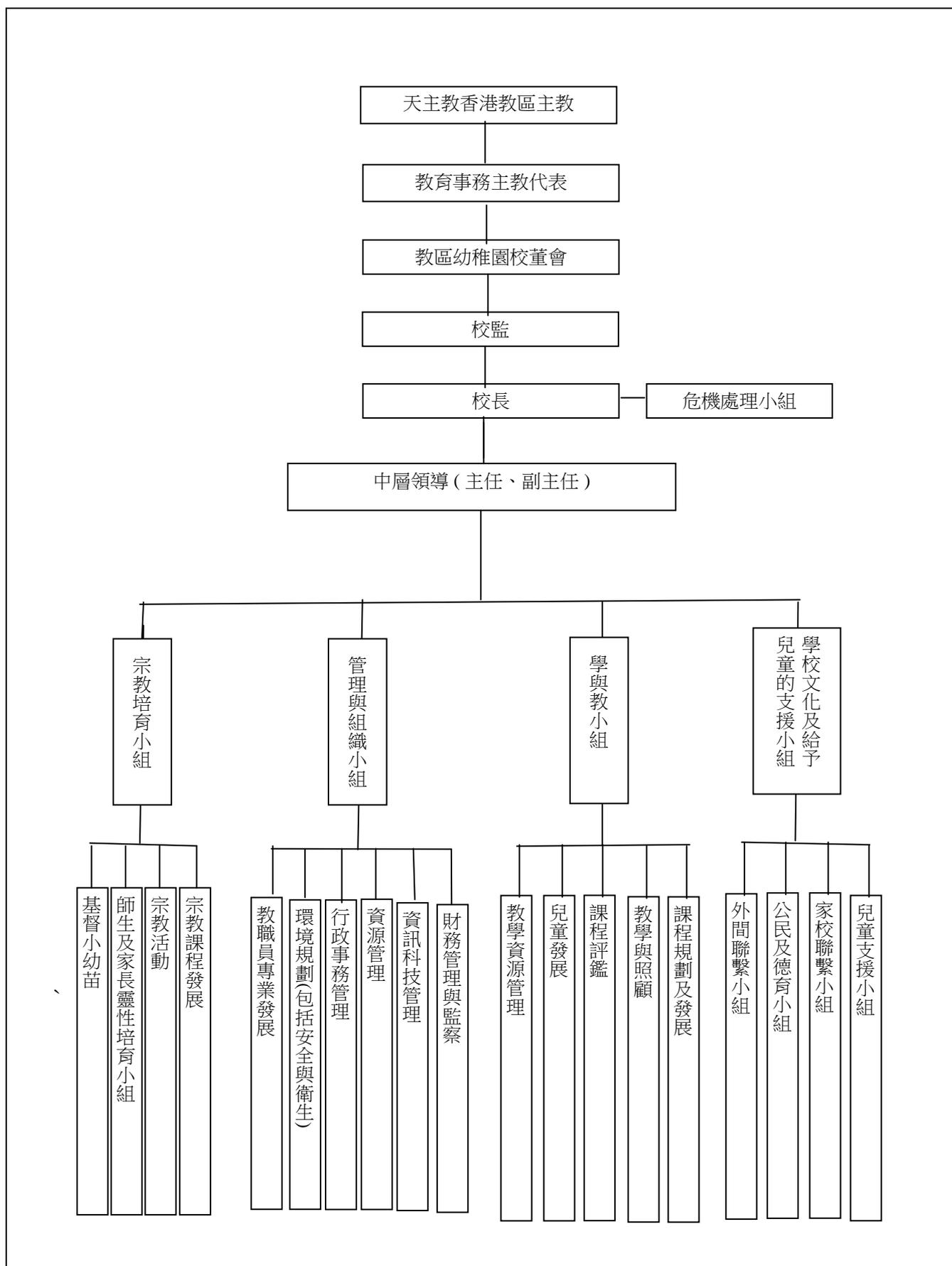
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

1. 本年度學校分別在 22/11/2017 及 11/4/2018 進行了兩次火警演習。
2. 學校每年亦會安排有關公司到校檢查消防設備，若有需要會按公司建議更新及訂購有關消防設備以保障學校安全。本年度進行安檢日期為 26/10/2017。
3. 學校亦有四名教師持有有效急救證書，並負責學校急救箱及處理學生受傷的事宜。

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

1.7 兒童全年活動

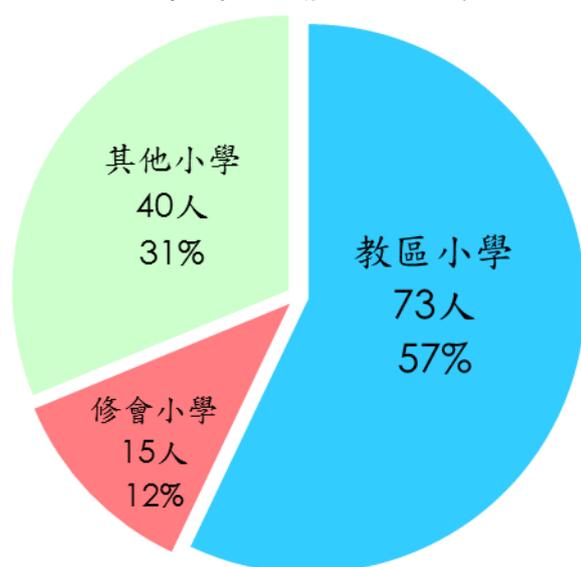
月份	班級	活動	家長參與
9	K3 學生	兒童消防安全教育講座	
10	全體學生	開學祈禱聚會	✓
		9,10 月生日會	✓
	K3 學生	參觀超級市場	
11	基督小幼苗	聯校基督小幼苗承諾禮	✓
	全體學生	親子旅行	✓
12	全體學生	K3 學生	參觀可觀自然教育中心暨天文館
		11,12 月生日會	✓
		聖誕祈禱聚會	✓
		聖誕聯歡會	
1	全體學生	聖母領報堂步行籌款	✓
	全體學生	1,2 月份生日會	✓
	K3 學生	參觀濕地公園	✓
	K2 學生	K2 家長觀課	✓
	K2 學生	機電安全教育講座	
	K3 學生	故事大哥哥及大姐姐講故事	✓

月份	班級	活動	家長參與
3	全體學生	元宵攤位	
	K1 學生	旅行--馬鞍山海濱公園	✓
	K2 學生	旅行--荔枝角公園	
	K3 學生	K3 家長觀課	✓
	K3 學生	故事大哥哥及大姐姐講故事	
	K2 學生	「專心有法」親子工作坊	✓
4	全體學生	復活節祈禱聚會	✓
		3,4 月份生日會	✓
	K2 學生	參觀粉嶺環境資源中心	
	K1 學生	K1 家長觀課	✓
	K2 及 K3 學生	「塑膠樽回收」講座	
	K2 學生	參觀天主教石鐘山紀念小學	✓
	參與計劃的 K2 學生	EduVision(育願):智慧校園新里程計劃 啟動禮	✓
5	K3 學生	畢業旅行--香港迪士尼樂園	✓
	全體學生	聖母月祈禱聚會	✓
	K2 學生	參觀益力多工場	
	K2 學生	參觀深井天主教小學	✓
	K3 學生	故事大哥哥及大姐姐講故事	
6	全體學生	5,6 月份生日會	✓
	全體學生	散學祈禱聚會	✓
	基督小幼苗	聯校基督小幼苗結業禮	✓
	K2 學生	參觀陽光笑容小樂園	
	K2 學生	小星星教育劇場	
	K3 學生	小一體驗課(柴灣角天主教小學)	
	K3 學生	聯校畢業典禮	✓
	K1 及 K2 學生	「高效識字學堂」親子工作坊	✓
	參與計劃的 K2 學生	EduVision(育願):智慧校園新里程計劃 成果分享會	✓
7	全體學生	結業禮	✓
	全體學生	7,8 月份生日會	✓
	K3 學生	畢業聚餐	

1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配

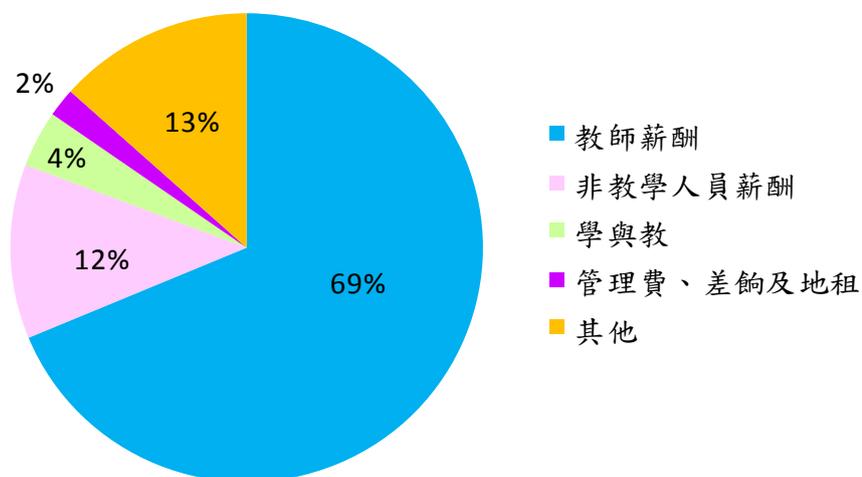
	獲派小學名稱	人數
1	柴灣角天主教小學	36
2	深井天主教小學	13
3	天主教石鐘山紀念小學	10
4	天佑小學	5
5	荃灣天主教小學	4
6	大角咀天主教小學	2
7	祖堯天主教小學	2
8	梨木樹天主教小學	1
9	寶血會伍季明紀念學校	7
10	寶血會思源學校	4
11	嘉諾撒聖家學校	2
12	聖母小學	1
13	瑪利諾神父教會小學	1
14	基慧小學	9
15	海壩街官立小學	5
16	圓玄學院石圍角小學	4
17	路德會聖十架學校	3
18	潮州公立小學	3
19	荃灣浸信會聯會小學	2
20	保良局林文燦英文小學	2
21	馬灣基慧小學	2
22	荃灣官立小學	2
23	亞斯理衛理小學	1
24	聖公會何澤芸小學	1
25	聖公會仁立小學	1
26	東華三院黃士心小學	1
27	靈光小學	1
28	聖公會馬鞍山主風小學	1
29	青衣呂明才小學	1
30	九龍塘方方樂趣英文小學	1
	合共	128

畢業生獲派小學

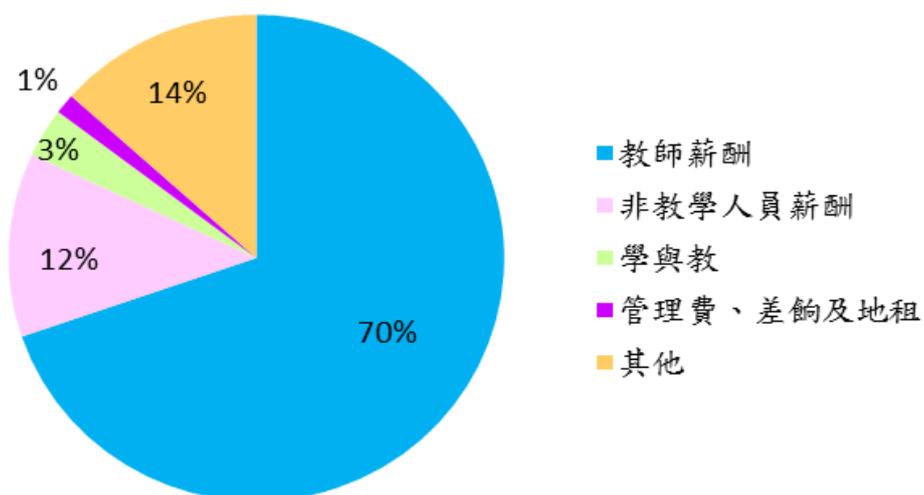


1.9 學校開支

2016-2017 年度 (已經由核數師審核)



2017-2018 年度 (有待 11/2018 由核數師審核資料)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

1. 關注事項（一）目標：把天主教信仰與學與教融合，讓兒童透過不同的活動遊戲，認識天主，學習讚美和感謝天主

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)所舉辦的宗教信仰與學與教融合分享會，讓教師在友校的交流中初步了解如何把宗教信仰加入主題教學當中。 2. 到友校作交流觀摩，彼此分享在編設教學計劃時的心得和遇到的困難及解決方法。 3. 邀請宗教教育顧問與教師共同備課，為編設的教學內容給予意見。 4. 各級在上下學期各選擇一個主題，嘗試把宗教信仰與主題教學融合。 5. 上學期末作計劃中期檢討，彼此分享，從中作改善及優化，並提供支援予教師。 6. 編設每主題前，校長及公教教師與該級的教師作共同備課，共商主題學教重點及構思當中的活動內容及與宗教信仰有關的學校內容。 7. 邀請堂區牧職修女在主題開展前作宗教分享，讓教師更明白這主題與宗教信仰的關係。 8. 教師進行同儕觀課，彼此學習如何在不同的課節中自然順暢地帶出宗教訊息及互相勉勵。 9. 家長方面，在全年舉行的祈禱聚會開始前 15-30 分鐘，邀請神父為家長介紹天主教信仰，增加他們對我們天主教的認識。 10. 家長會中，由校長與家長分享天主教教育的五大核心價值和天主教辦學的理念。 11. 推動親子活動，鼓勵家長與幼兒一同參與不同的宗教活動，透過活動讓家長明白和學習基督愛與服務精神。 	

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則：

- 100%教師初步明白把天主教信仰融入課程的理念
- 100%均嘗試於教學計劃中加入宗教訊息的元素
- 100%幼兒能投入參與融合宗教信仰元素的主題活動
- 100%幼兒在區角活動中，對活動表現有興趣及投入參與各種遊戲
- 60%家長出席家長會，並能初步天主教信仰
- 60%家長出席祈禱聚會，並樂意與子女一同學習基督愛與服務精神

扼要陳述原因

教師方面：

- 安排全體教師參與由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦的「宗教信仰與學與教融合」教學分享會，透過不同學校分享不同的主題，讓教師從中理解構思編設教學計劃、推行、遇到困難、活動設計等，彼此集思廣益，對把天主教信仰融入課程有初步的概念和理解。
- 校本專業發展日邀請宗教教育顧問為教師舉行工作坊，學習如何開展編寫教學計劃的工作，工作坊讓教師們明白先要思考主題與宗教訊息的關係，然後再訂定靈性、知識、技能及態度的發展目標，最後才設計相配合的活動。經過是次工作坊，教師對教學計劃的設計及編寫有了具體的概念，並從實踐中掌握當中的技巧，有利日後編寫教學計劃。
- 此外，於1月安排三位教師到友校觀摩交流，學習友校如何在課堂及活動中帶出宗教訊息，互相學習交流，藉以讓教師們具體地掌握推行天主教信仰與學與教融合計劃。
- 為了讓非公教教師能掌握學習重點方向及循序漸進地讓教師了解和掌握編寫教學計劃的技巧，先安排各級在上、下學期各選一主題，嘗試把宗教信仰訊息與主題學習融合。在準備之初，校長、公教教師會與非公教教師共同備課，在宗教信仰及訊息上提供建議和詮釋。

- 出席記錄
- 同儕觀課紀錄
- 教學反思
- 教務會議紀錄
- 教學計劃
- 交流後反思

- 另外，在高班一個主題，邀請宗教教育顧問就該主題前一起商討課程設計，共同編定教學計劃內容。顧問點對點地細緻為教師設計的每個活動給予意見，這不但讓教師更明白固中要關注的地方，更使這主題教學內容更充實和有學習效能。教師均希望在之後的主題，也能邀請顧問給予指導和意見。
- 讓教師對天主教信仰有更深的認識，下學期時邀請堂區牧職修女在每主題前與教師分享該主題與宗教信仰的關係。修女以簡單又生活化的內容講述環保與天主創造、我們有責任作世界的管理者的關係，讓教師更明白在教導幼兒環保時，如何與宗教信仰結合，並把宗教訊息與主題教學互相緊扣。
- 校長安排教師進行同儕觀課，重點觀課課節為宗教訊息與主題的結合。教師們並作課後檢討，彼此交流意見、分享困難及解決方法。

幼兒方面：

- 每級在上、下學期選取的主題中均配合相關的宗教訊息設計不同的區角活動，讓幼兒透過不同的區角活動及遊戲，認識主題與我們天主教信仰的關係，並藉此學習讚美和感謝天主的賜予和關愛。區角活動內容也多元化、趣味性高，幼兒喜愛又投入學習。我們更邀請幼兒共同參與環境佈置，把搜集回來的資料或美藝作品來佈置走廊的壁報，並加上與該主題配合的聖經金句或學習重點訊息語句，增添宗教氣氛。因為有幼兒親身參與，他們在返放學時均積極及投入地欣賞自己的創作和介紹給家長認識。這樣，家長也因此而更清楚知道幼兒的學習和分享其成果，也讓家長了解課程所帶出的宗教訊息，從而認識天主教信仰。
- 除此主題學習外，在其他活動如體能或唱遊均加入宗教元素，有的更會邀請幼兒回家訪問家人一些與該主題相關的問題，如保護環境的方法和我的承諾等。回校後與同儕分享，這無形中培育幼兒主動性和語言發展。過程中，幼兒表現踴躍、投入分享和參與活動。

家長方面：

- 家長大部份均不是天主教教友，只因學校校風及校譽良好而為子女揀選我們的學校，為使家長能更明白我們天主教學校的辦學理念，校長

- 區角活動紀錄
- 教學計劃
- 訪問工作紙
- 教學反思
- 相片

- 出席記錄
- 活動相片

於各級課程簡介會中，與家長分享天主教學校五大核心價值、遠景和使命，讓家長初步認識天主教信仰及支持、認同我們，好能在日後的活動與學校互相配合。

- 另外，藉五次的感恩祈禱聚會，我們邀請家長與幼兒一同參與，藉以福傳天主的愛給與家長及師生，而參與人次：上午班出席合共 260 人次，下午班則有 243 人次。我們編排每次祈禱聚會的內容都有不同的特色，如：話劇、舞蹈、詠唱及親子福音等，讓參與人士認識天主教信仰，明白真理、尊重生命、關愛別人，更以主耶穌為學習榜樣，在生活中實踐愛主愛人。
- 當中，有家長為進深入了解我們天主教信仰，參加了慕道班，而堂區也十分支持我們，特為我們學校的家長在平日上課時段內開設家長慕道班，由修女親自教導和分享。本學年我們有五個家庭接受主的恩寵，領洗加入天主教大家庭，祝願主的愛永遠與他們同在！

進一步改善的建議/發展空間

1. 計劃剛起步，教師們仍從實踐中摸索和深化。宗教信仰仍屬本辦學團體的辦學方向，把宗教信仰與學與教融合會恆常化地推行，並適時給予教師幫助和建議。
2. 建議多安排教師到友校觀摩學習，提升教學質素和擴闊視野。
3. 繼續邀請修女或神父分享，也多鼓勵教師以小組形式分享聖言，提升教師對推行宗教信仰與學與教融合的信心和對天主教信仰的認識。
4. 因大部份教師未能掌握如何將宗教融入課程，建議邀請幼稚園宗教及道德倫理教育宗教教育顧問定期到校作支援。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>課程規劃及設計</p> <p>➤ 本校課程是根據教育局 2017 所制定之「幼稚園教育課程指引」、「表現指標」和坊間教材套編制。課程內容主要參考教材套，以主題連繫各學習範疇。並因應兒童生活環境和日常生活經驗來篩選教材。於新學年各級老師透過上年度的課程評估來設計新學年課程大綱。校長、主任、學與教組長與教師定期舉行主題教學會議，共同對主題給予建議及提供資源，從而讓教師於編寫主題教學計劃，獲得新的概念。另外，透過各級老師共同備課及課後反思等來完善課堂的教學。為配合兒童發展的歷程，於上學期檢視三級的音樂、體能、美藝、幼兒數學的教學進度，新學年編制課程時避免重覆教學內容及能以螺旋式有層次地讓兒童有系統及按其年齡需要和能力進行學習和提升。</p> <p>➤ 今學年初，新任校長到任後隨即檢閱上一周期的學校質素評核報告，並著手跟進有關改善建議，重新檢視每級日程時間表。經重新編訂後，由下學期開始每天均安排音樂和體能時間予幼兒，讓他們有均衡的學習。</p> <p>➤ 為配合兒童成長發展及 2017 幼稚園教育課程指引，本學年幼兒班沒有功課及無需執筆寫字，改以家居小任務來鞏固及延展兒童學習，無形中讓親子關係更密切。我們在日常課堂活動中，透過不同活動來提升兒童的小肌肉發展及其空間感，為他們日後書寫的能力作好基礎。</p> <p>➤ 為配合新課程指引的內容及跟進 2012 年質素評核報告建議，特別邀請香港中文大學 教育學院大學與學校夥伴協作中心學校發展主任主講：「遊戲與學習」，藉此提升教師對遊戲與學習的認識及編寫教學計劃時需要注意的事項，加強區角遊戲的設計及探究元素。另外，我們亦關注跟進第二周期質素評核報告的建議，配合兒童有健康身心發展需要，於下學期修訂各班上課時間表，每天安排音樂活動及體能活動，體能活動更編設自由遊戲和集體遊戲，讓幼兒自選不同的體能用品來創設遊戲 和進行活動，從中提升幼兒的創意思維、合作性及探索不同用品的特性和用途。</p> <p>此外，也提供多元語言學習，增設英唱、普唱及宗唱的唱遊課節，</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 主題會議記錄 • 幼兒班進度及手冊進度 • 下學期時間表 • 活動相片 • 教學計劃

<p>讓兒童從不同的環境學習其他語言，唱遊活動多是以聽和說為學習元素，也合適兒童學習語言的能力和興趣。兒童在自然的語境下學習兩文三語，也能加添他們學習的動機和信心。</p> <p>➤ 為了提升兒童學習興趣及延續戲劇教學的學習效能，除各級按主題內容仍適時加入戲劇教學元素和於區角活動中增加與課程內容相吻合的活動，如各級在課室內設置扮演區：理髮店、診所、港鐵站及交通工具等外，下學期時間表亦增添了「故事」的課節，藉以培育幼兒對閱讀的興趣和習慣，也把戲劇教學恆常化地在「故事」課節中應用。除此，更善用學校的空間，低、高班配合主題於小花園內佈置為家庭及街市，透過有趣味及幼兒喜愛的遊戲，再配合兒童生活經驗，從活動中提升兒童語言和與同伴合作的能力。</p> <p>➤ 品德培育方面，學校設計有好寶寶獎勵計劃，還有小風紀及清潔月，透過不同活動培養兒童待人有禮、責任感和彼此相愛的良好品德和態度，以身體力行實踐校訓愛主愛人的精神。</p> <p>➤ 下學期於時間表內編設「故事」課節，並繼續延續過往戲劇教學，利用戲劇教學的教學計劃（故事），讓兒童透過故事情節加強其語言、肢體及解難創意的能力，亦藉著閱讀故事提升幼兒對閱讀的興趣和習慣。</p> <p>➤ 本園獲柴灣角天主教小學邀請作為合作夥伴，共同參與「EduVision (學願)：智慧校園新里程」STEM-教育校本課程探究先導計劃，本園邀請上午低班三十位兒童參與此計劃，與小學學生共同透過進行種植中草藥活動，讓兒童認識中草藥與我們生活的關係及進行 STEM + 跨學科綜合學習，更於學期尾舉行成果分享會，邀請家長參與共同分享兒童的學習成果和讓兒童分享學習的感受和喜悅。</p> <p>➤ 本學年K2及K3各推行一次設計活動，整個學習過程，可讓兒童作主導學習，以日常生活為題材，引發兒童學習的動機及興趣，從討論、操作、觀察、探索、搜集資料等來建構相關知識，此外，更可以拓寬兒童的視野。除了提升兒童知識、語言及社交外，還建立他們獨立思考、判斷及解決問題的能力，學習與人協作共事。</p> <p>➤ 學校教學資源及設備充足，教師善用資源，於教學能運用多元化的教材、如大型拼砌玩具、知識性圖書等，如實物、圖書及網上影片，提高兒童的學習動機和主動性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 教學計劃 • 活動相片 • 活動計劃 • 設計活動小冊子 • 活動相片
--	---

➤ 『幼稚園課程指引 2017』提及幫助幼兒建立早期英語意識和概念，提供富趣味和有意義而真實的英語語境。學校善用學校豐富的手力資源，安排兩位教師及外籍英語教師以 Shared Reading 及 Music Movement 等讓幼兒建立對英語的興趣和有自信地以簡單英語與人溝通。惟英語課程多年沒有注入新元素及作課程檢時，故建議來年設計課程進度時宜先整理現行課程，為來年作好準備。

- 教學計劃
- 教學反思
- 活動相片
- 家長問卷

兒童學習與教學

- 教師教學態度正面和認真，對教育有抱負，能反思及自我評鑑，責任感強。教師親切友善、有耐性，關懷兒童，了解兒童的情緒、能力和需要。教師經常參與兒童遊戲，與他們建立友好關係，並能適時介入，關注個別兒童的學習和成長。
- 老師採用戲劇教學法和加入宗教融入主題元素，配合教學內容、特性和重點，以兒童為本的教學方法，能配合所教內容的特性和重點，設計合適的遊戲，引發兒童的學習動機和提高他們的學習興趣，協助他們達成學習目標。
- 教師與兒童有緊密聯繫，在日常活動中，老師經常與兒童交談，亦會以開放式的問題，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等。而且老師尊重兒童，耐心聆聽他們的說話，能聽取兒童的意見，並作出適當的回應。
- 兒童遇到困難時，會先給予他們足夠時間自行解決，並適時介入，給予適當鼓勵及輔導，協助兒童解決問題。
- 本學年於共招募 54 位高班兒童擔任故事哥哥及姐姐，佔高班的人數 53%，分別於 2018 年 1 月至 2018 年 5 月推行三期講故事活動，而第三次活動安排故事哥哥及姐姐進入課室與低、幼班兒童講故事，從高班家長問卷調查中，認為首次舉辦進入課室同較低班的同學講故事，感覺非常特別，而且感覺較親近，因相比起在圖書室，兒童的表現好像比較自然。另外，從資料所得沒有參與此活動之高班兒童因由多是時間未能安排或兒童本身害羞，我們宜多鼓勵他們。
- 從低、幼班的家長問卷中得知，有家長認為活動整體不錯，有建設性，故事大哥哥大姐姐能夠提升表達能力，而幼兒班及低班的兒童也十分喜歡聆聽哥哥姐姐給他們說故事，彼此都投入。有時更會模仿大哥哥大姐姐說故事，因而增加學習興趣和互動性。

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 兒童喜愛學校生活，對學習有興趣，待人有禮，熱愛服務。兒童每天輪流擔任課室的小組長、小老師，協助擺放日用品和帶領祈禱等；高班學生輪流擔任小風紀，協助照顧幼小年級的兒童，表現有樂於承擔及服務他人的精神，秉承和實踐天主教教育五大核心價值，在日常生活中表現正面價值觀和有禮守規。 ➤ 教師具備基本的戲劇教學知識和技能，在設計和編排學習活動時，配合校本課程及兒童的能力和興趣，兒童在參與活動時表現投入，加強其內在學習動機和主動性。 ➤ 兒童於自選區角時，能主動參與活動和發展自己的喜好。兒童能按自己的興趣和能力，選擇到不同的活動區進行學習、探究和創作，均衡地發展各方面的能力。 ➤ 兒童積極參與活動區活動，於分享時段，能勇於回應同伴的提問及樂於表達感受。在老師的引導下，兒童能創設更多元的問題，同伴相互交流，分享生活經驗，表現有自信。 ➤ 在自由遊戲中，兒童能體驗群體生活的樂趣，表現出體育精神。在豐富的物資及足夠的空間使用下，兒童能發揮創意，合作設計獨特及有創意的遊戲。在過程中，互動學習，互相刺激，發展不同的能力。學習氣氛融洽、輕鬆和愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 活動相片 • 會議紀錄 • 環境佈置相片
<p>課程評鑑及檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有監察課程推行的機制，學與教小組成員定期開會，讓組長匯報各級課程進度，作出檢討和跟進。各活動的評估方向，能以兒童為本，並能按兒童的個別的學習情況和需要，靈活地調整學習和功課內容。 ➤ 學校依據香港天主教教區所訂定兒童學習經驗評估項目，以持續觀察的方式來評估兒童的學習表現及發展歷程，兒童學習歷程檔案內包括有：以相片及文字描述兒童的觀察記錄、兒童作品、全年總評估表等，讓家長藉此兒童學習歷程檔案能理解兒童在校各學習範疇的發展情況。今年度開始，教師更善用KIS評估數據，按各級各學習範疇的兒童學習整體表現之數據來檢視課程的均衡性和兒童的學習表現，有關數據也是來年編設課程參考資料。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主題評估 • KIS 評估報告

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校對兒童學習經驗和活動成效，有進行持續性及總結性的檢討，並根據課後檢討、老師與家長定期面談及給與意見及兒童的表現，作出適當的調節和修改活動，以改善各活動對兒童的效益。 ➤ 各級於下學期進行家長觀課，於觀課後填上問卷，透過問卷家長對課堂活動中給予寶貴的意見，教師可從意見中對日後活動作出修訂及改善。 	
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據今年所訂之發展計劃和工作重點—將宗教元素融入主題課程，本學年之課程模式已漸形成及已作開展的工作，教師們也經驗如何把宗教信仰融入教學中，惟教師多是非公教教師，始終對天主教信仰缺乏認知，再者現時的宗教課節和主題學習未能緊扣配合，建議繼續培訓及給予教師支援，循序漸進地讓教師透過實踐和經驗慢慢掌握把宗教元素與學與教相互配合，以達至課程的一體性，提升和優化學校的課程和提升兒童的學習效能。 ➤ 為加強教師對天主教信仰的認識，繼續邀請堂區牧職修女與教師分享，讓教師們對有關主題與宗教訊息的關係有更多的認識，這有助教師在編設教學計劃時把宗教訊息與主題配合。 ➤ 為多關顧不同能力和不同學習需要的兒童的發展，區角活動的教材可按需要調較及設計不同的層次，讓兒童能按他們自己的進程學習和發展。 ➤ 於區角分享時段，老師可提供更多的材料及環境刺激，例如使用器材將活動紀錄及播放，提供多元的刺激，讓兒童有機會更主動探索、參與討論。 ➤ 繼續安排故事哥哥姐姐進入課室與低年級的兒童說故事，以提升他們對閱讀的習慣和興趣，也藉此提升其學習動機和語言能力。 ➤ 今年已為音、體、美及數三級的課程進度作檢視和重整，來年應繼續監察及評估其教學效能。除此，亦應逐步檢視不同的學習範疇，持續完善及優化課程規劃。因英語課程已多年沒有注入新元素和作完善的檢視，建議新學年配合幼兒發展需要及小一銜接，重新檢視三級英語課程教學計劃的連貫性，有系統性地規劃及優化英語課程，為培養兒童對英語學習的興趣。另外，亦應多培訓校本教師擔任教授英語，提升她們的教學質素及專業能力。 ➤ STEM課程仍屬起步之初，來年會繼續與柴灣角天主教小學合作，逐步把STEM學習元素加入主題學習或區角學習中，培養幼兒對創新科技有初步的認知，並培養幼兒求知求新的好學和探究精神。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>兒童支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有完善識別和支援有學習需要兒童的機制，開學期間，如班主任發現兒童有語言、學習或情緒需要時，會主動與校長、主任及支援老師聯絡，並會進入課室觀課，並與班主任商討及初步了解兒童的學習情況。而有需要的個案便與家長聯絡，請校長、支援老師及班主任一同接見家長，從多方了解兒童的情況和需要，若有需要校方會協助轉介母嬰健康院跟進。 ➤ 本年度繼續為低、高班共 24 位兒童安排二十課節「小組活動」，對象多是語言表達、理解能力稍遜的兒童，活動內容環繞語言遊戲、專注遊戲及合作遊戲，從而促進兒童與別人溝通的能力，希望藉小組活動來提升兒童的語言表達、專注及社交能力。從問卷調查所得的資料，100%家長認為「小組活動」能提升兒童參與活動的主動性及表達能力，更有家長認為活動的有趣，也欣賞教師循循善誘的教學態度。此外，有家長認為「小組活動」觀課可以安排在小組開始初期或中期進行，這更能讓家長知道活動冊的練習方法和技巧，在家中能有更好的配合。 ➤ 本年度「快樂小園地」繼續於上、下學期分別為低、高班未能掌握情緒管理而容易發脾氣的兒童安排活動。配合兒童的需要，活動內容也多元化，不但透過故事及短片的分享及引申出相關的系列活動一如角色扮演、音樂遊戲、合作繪畫及描述等藉以學習處理情緒，還安排兒童到遊戲場嘗試輪帶領遊戲，動靜交替且形式各異的活動能讓兒童在輕鬆的氣氛中進行。經過十二節課堂，大部份幼兒的情緒管理有明顯的進步，也懂得用正確的方法表達及處理自己的情緒。負責「小組活動」的教師也會定期與家長溝通，彼此了解兒童的情況，並請家長在家中也多關注他們的情緒行為，並與家長分享一些方法，藉以家校合作，讓兒童認識自己情緒及改善情緒行為。 ➤ 至於幼兒班方面以個別輔導的形式與他們進行活動，而本學年有 6 位兒童在語句及說話能力較同齡兒童為遜色，所以活動內容有聆聽故事、咀嚼食物、吹毛毛球等，藉以增加他們說話是的用詞及改善說話發音不清。透過每星期一次的個別學習活動，兒童明顯有進步，能聆聽兩個元素的指令，並作出相關回應，但在表達及發音方面仍要跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 轉介資料 • 活動錄影片段 • 家居練習簿 • 活動相片 • 家長問卷 • 活動通告 • 活動計劃及評估

- 本學年邀請天主教香港教區學校教育心理學家到校共四次，與上、下午班各三位兒童，針對他們學習問題而設計個別化教學計劃，每次到校除了觀察兒童的學習表現外，並與家長及班主任分享兒童學習的問題，教育心理學家給予個別學習計劃(IEP)予班主任，讓班主任在課堂中與兒童進行活動，從而提升他們的學習能力。另外，教育心理學家按其中一位兒童的需要進行評估，並成功轉介至社署輪候早期訓練，讓兒童得到最適切的照顧和學習。
- 本學年亦繼續參與明愛到校學前康復服務計劃，專業團隊為已識別為有學習需要的兒童進行專業訓練，及早得到適切的支援，經過多年的合作，大家已取得默契，團隊著重與教師溝通和協作，並按校情和需要採用不同的協作模式與兒童作出訓練，最終目的是要幫助兒童融入學校生活。
- 本學年有一位非華裔兒童入讀幼兒班，上學期讓兒童適應學校環境及學習模式，待與教師建立互信的良好關係後，於下學期定期與她作個別或小組形式活動，藉以提升她的聆聽廣東話及運用廣東話表達能力，協助融入學習群體。
- 為新入學兒童提供的關顧及支援，包括：讓新生初步認識學校的「新生活動日」，透過師生間、親子間之遊戲增加彼此的溝通；而學期初之「新生適應期」為期約三週，由家長陪同上學、哭鬧著上學到高興地自行上學，每天由最初的一小時、兩小時逐漸增加為正常的三小時上學，過程循序漸進。除了在時間上的安排之外，學校會提早增加人手以便協助新生學童的適應工作，校長、主任、老師及工友等群策群力。
- 為了讓高班幼兒對小學生活有更多認識，以及作好升讀小一的心理準備，學校在本年度為他們提供了多項活動。由家長參與的「升讀小一家長會」開始，家長們可從小學校長及老師的簡介中瞭解到子女即將面對的課堂、小息等不同情況；還有與小學互相探訪、觀課活動及到小學進行體驗活動，如上課和進行午膳等，均可增加幼兒們對小學的認識，為他們升小一作好心理準備，減少對小學生活的不安，換之而來是期待及相信天父給予能力去學習和成長，這活動深受幼兒和家長們的歡迎。

<p>家長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年舉辦一系列內容多元化的家長講座，有「性知識」、「言語與溝通」、「親子共讀培養兒童品德」及「高效識字學堂」等。從家長問卷所得結果，「性知識」講座有78%家長認為能幫助加深有關性的知識，而曾參與「言語與溝通」的家長認為講座能夠讓他們認識及學會了更多技巧、如何溝通、能與孩子改善溝通；更有效運用玩具教導孩子語展。另外，參加「親子共讀培養兒童品德」家長表示講座內容生動、生活化及能從另一角度學習親子共讀的方法。而有40個家庭報名參與「高效識字學堂」親子工作坊，而有家長反映是因為親子共同參與，可以從工作坊所學的技巧能即時與子女分享，期望日後能多些這類型的親子工作坊。 ➤ 本學年共有119位家長參與義工隊，恆常出席活動的109位家長，而有8位已畢業家長經常參與義工隊活動，家長們認為透過家校緊密合作，能促進子女在學習和身心各方面有健康快樂的成長及大家相處很開心及互相交流。 ➤ 有義工家長認為家長興趣班類型相當豐富，除讓家長可回校協作活動，藉以更了解學校運作外，亦讓家長有機會凝聚及建立一個對學校有歸屬感的團隊。今年興趣班活動各式各樣均有，如有些能夠在星期六舉辦更佳，好讓在職家長義工隊也能參與。此外，於6月中旬舉辦第二次聯誼活動，因有部份高班需要參與小一活動，所以影響出席人數，日後要多與小學溝通，避免活動撞期。 ➤ 本園亦為有家庭問題或情緒困擾的家長表示關心，並會提供坊間的支援，如與子女相處工作坊、照顧有特別需要幼兒講座等；若家長願意我們更會與其祈禱或請修女與之會面，透過傾談和祈禱舒緩家長擔憂不安的情緒，讓心靈平安。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 活動相片
<p>教師支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合教育局免費優質幼稚園教育計劃，校董會關顧學校發展及教師的專業能力，安排【教區幼稚園教育研究及發展委員會】顧問定期到校，適逢校長今年剛被調任到校，顧問除與校長面談了解校情及共商合適策略外，還會到各班觀課了解學校課程和教師的教學質素，給予意見教師專業意見，提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 教師問卷 • 出席表 • 報名表

- 學校各級均有不同學習需要的兒童，為加強教師的辨識能力及處理技巧，特為教師們舉行兩天的教師專業發展日安排全體教師參與由明愛到校學前康復服務計劃康復社工主講「兒童焦慮情緒的辨識及支援」及明愛教育心理學主講的「兒童發展差異：及早識別及支援策略」家教師工作坊，從兩次問卷調查所得的資料，工作坊所舉的例子能幫助了解及有助老師更理解兒童的學習需要、個案分析；非常清晰、內容簡潔易明、解答清楚，切合老師實際需要。從問卷結果所得的資料有88%教師認為講座對她們的工作有幫助，講者的實例分享有助教師更理解學童學習需要。可見工作坊能對教師有很大的幫助，並能減輕壓力。
- 於 10 月期間邀請明愛到校學校康復服務計劃之教育心理學家到校兩次，透過進入課室觀察非參與計劃的兒童之學習表現，教育心理學家給予班主任在課堂需注意的事情，如安排座位、視覺運用等，藉以提升他們學習能力，並減少班老師在教學上遇到的困難。
- 此外，為了提升教師專業知識，特別安排教師出席參與不同類型的講座或工作坊，如由荃葵青區學校主辦的教師專業發展講座：「同行 互動 教育新趨勢」。由教育局主辦的《2017幼稚園教育課程指引簡介會》及《表現指標(幼稚園)》簡介會，參與工作坊亦請出席的教師與全體教師研習當中的內容及新版本的重點，並以此作學校課程檢討及學校自評的參考和依據。
- 配合新課程指引中加強兒童遊戲中探究學習，邀請了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心學校主任到校為教師主持「遊戲與學習」工作坊，加強教師對遊戲學習的認知，及學習如何計劃及設計合適和富學習意義的遊戲活動，讓兒童在遊戲中探究並獲取知識。除此，亦安排數位教師參觀德貞幼稚園，觀摩友校如何推行區角活動，並把遊戲元素加入活動中，讓教師藉參觀不同學校，跳出固有的筆紙活動框框，加添遊戲元素和活動的趣味性。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 建議低、高班「小組活動」的家長觀課於3至4月期間，讓家長能知道小組活動的模式，並於放學時與家長介紹當天的活動冊內容，讓家長更能在校與其子女進行親子活動或家居訓練，家校互相配合讓兒童得到更有效的學習。
- 建議低、高班「小組活動」可加入閱讀故事元素，藉以提升兒童的閱讀及理解能力。
- 建議K2及K3快樂小園地於上、下學期為同一組的兒童，以持續性進行，相信更能提升兒童管理情緒的能力。
- 加強家長教育的成效及讓家長具體體驗育兒技巧或處理兒童情緒、學習、社交等問題，於新學年宜多安排親子工作坊，讓家長與其子女一起參與、實習和學習。
- 改善家長參與學校活動的出席率，於新學年編排家長義工隊行事曆前可先與柴天小聯繫，彼此洽商活動和時間，好讓家長義工隊得悉各項活動時間表，並安排時間參與。
- 多為教師安排外出交流，觀摩不同學校的教學模式，擴闊教師的視野及思維，以提升她們的專業能力及規劃課程的能力，逐步優化校本課程，並配合新課程指引的要求，加強遊戲及探究元素。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續循序漸進地逐步推行宗教訊息與主題學習融合，使課程達一致性。 ➢ 推行宗教課程同時有系統地規劃品德教育的課程和活動，藉著我們的信仰和學校校訓精神，繼續讓兒童接觸和認識天主，培育他們天主教教育五大核心價值，使他們在日常生活實踐基督愛與服務精神，並懂得關愛同儕，互相尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師對宗教信仰和學與教的融合已有一定的認識，可逐步推行並增加宗教元素的滲入，期望來年優化宗教融入主題課程，讓持分者能認識天主教核心價值及理念。 ➢ 讓兒童參與一連串把天主教信仰融入主題的活動，從而進一步認識天主，感受天父的愛，從而學習讚美和感謝天主，並在活動中實踐基督精神，培養兒童感恩的心，學習愛主愛人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師多是非教友教師，對天主教信仰不太認識，於編設教學計劃時感困難，亦因不明所以較難以自然的心態在教學中帶出學習重點與宗教訊息的關係。 ➢ 宗教教育顧問藉宗教課程作延展，在主題中延伸學習，讓課程能環環相扣互相配合，並可凸顯天主教教育的遠景和使命，成為學校課程特色。
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強兩文三語的發展工作，提升兒童的語言表達能力，營造趣味性和生活化的語言環境，讓兒童在輕鬆和有意義的情境下學習英語，以增進兒童自主學習的能力和學習英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本英語教師曾接受語常會優質英語培訓，亦有多年專科專教的經驗。 ➢ 外籍英語教師表現理想，能按兒童的年齡和需要編設課程，教學內容活潑，兒童喜愛參與英語課堂的活動。 ➢ 校本已有一套英語課程的進度和教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英語課程多年沒作檢視及重新按現時社會需要作出調整。藉英語顧問到校，可幫助教師檢視課程進度並作重新規劃。 ➢ 有新教師加入，可從中發掘及培訓有潛質的教師教授英語課程，以填補只有一位校本教授英語課程的不足。 ➢ 以啟發式的互動教學和多元化學習環境，提升兒童的學習效果，並按兒童的興趣和能力進行學習，開拓兒童的視野和增強其自信。
<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 跨學科學習，讓兒童多留意日常生活中的科技產品，認識它們的用途和演變，並學會善用科技，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 今年與柴灣角天主教小學合作，透過種植中草藥讓兒童認識科技產品如何幫助我們。 ➢ 兒童天生好奇，喜歡探索，亦曾嘗試運用科技以搜集資料和獲取資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師較少在幼稚園課程加入 STEM 元素活動。 ➢ 繼續與柴天小合作，逐步把活動融入主題學習或區角活動中，讓 STEM 成為課程一部份。
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強區角活動中遊戲及探究元素，培養兒童自主學習，提升其創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校近來一直以推行區角學習模式，兒童亦能作自選活動來學習。 ➢ 教師亦了解區角模式的教學和自選安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新學年有四位新教師加入，她們有的不太認識區角的推行。 ➢ 過往區角活動較平面化及統一性，欠缺趣味及探究元素，藉配合新課程指引要求加強遊戲學習元素，重新檢視區角活動的內容，以提升教與學的效能。

3.2 關注事項

- 邀請英語顧問到校支援英語教師作檢視校本英語課程，統整三級課程銜接，從而發展校本英語課程，促進幼兒對學習英語的興趣，奠定良好英語的基礎，相信對日後學習英語時有莫大裨益。

3.3 學校 2018-2019 年度的工作計

關注事項 (一) 目標：提升教師英語教學的專業能力，以促進幼兒學習興趣。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
檢視及規劃英語課程，加強英語課程學習效能及提升兒童對英語學習的興趣及能力	1. 聘請英語教育顧問定期到校與校本英語教師進行會議、檢視及規劃課程進度、共同備課及探課、設計活動。 2. 與 K1 幼兒進行英語學習前測和後測，藉以了解兒童英語基礎及學習成效，從而編寫和規劃合適他們能力和需要的英語課程。 3. 培訓校本英語教師，提升她們教授英語的能力和信心	<ul style="list-style-type: none"> 9/2018 英語教育顧問到校與英語教師了解學校現有英語課程及檢視各級進度和課程模式和兒童學習表現 9-10/2018 英語教師與 K1 各班兒童進行前測 10/2018-6/2019 英語顧問與英語教師共同備課及探課 11/2018-1/2019 重點培訓英語教師與英語教師共教 2-6/2019 重點培訓英語教師獨立教授英語 6/2019 英語教師與 K1 兒童進行後測 7/2019 全年英語課程檢討 8/2019 檢視 K2 現有課程及作新學年 K2 課程規劃 	100%英語教師能掌握檢視課程的技巧和關注點 重點培訓之英語教師能 70%掌握教授英語課堂及編設活動內容的技巧 70%K1 兒童能主動參與課堂活動及願意以英語與教師溝通 60%K1 兒童能掌握 26 字母的讀音和認字	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課後反思 同儕觀課 顧問探課 兒童評估紀錄 家長問卷 	核心小組： 張莉莉 黃思敏 徐琬澄	<ul style="list-style-type: none"> 顧問費用 教材教具 英語課本 人力資源調配(進行共同備課或檢討會議時，安排其他教師入室上課) 	

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____

14-12-2018